

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.06.2025 15:49:40
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Протоиерей Алексей Зверев



« 10 »

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15.03 ГОМИЛЕТИКА**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

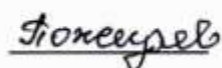
Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2025

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель кафедры
церковно-практических
дисциплин

иеромонах



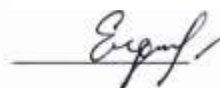
Феофан (Пожидаев)

Обсуждено на заседании
кафедры церковно-практических
дисциплин
Заведующий кафедрой
церковно-практических дисциплин

д-р филос. наук,
доцент

«6» июня 2025 г.

протокол № 11



Елдин М. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«9» июня 2025 г.

протокол № 2

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	5
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины	9
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	11
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	12
5. Образовательные технологии	13
5.1. Педагогические технологии.....	13
5.2. Информационные технологии.....	13
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	16
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	16
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	16
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	18
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	28
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	29
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	41
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	41
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	43
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	44
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	45
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	45
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	48

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения гомилетики, соответствующих церковно-каноническим нормам и современным социокультурным требованиям; приобретение практических навыков проповеднической деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации.

Задачи дисциплины:

- познакомить с сущностью, целью и задачами гомилетики;
- изучить теорию и историю проповедничества;
- раскрыть библейские основы церковной проповеди, её внутренний и внешний характер;
- изложить основные положения формальной гомилетики, познакомить с различными видами и формами проповеди в контексте православного богослужения;
- познакомить с практическими методиками логико-риторического анализа и составления текстов проповеднического характера;
- дать анализ способов произнесения проповеди и указать требования к речевой подготовке проповедника;
- изложить условия действенности церковной проповеди;
- овладеть навыками самостоятельного составления проповедей и их анализа;
- сформировать умения пользоваться методами и условиями сообщения проповеди.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15.03 Гомилетика относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.15 Дисциплины богословской специализации».

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5-6 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	<i>знать:</i> – всеобщую и отечественную историю; – историю нехристианских религий и новых религиозных движений; <i>уметь:</i> – применять исторические знания для составления проповеди; <i>владеть:</i> – способами использования знаний смежных наук для проповеднической деятельности

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	<i>знать:</i> – историю гомилетики; – общую Церковную историю; – историю Русской Православной Церкви; <i>уметь:</i> – выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли при построении проповеди; <i>владеть:</i> – богословскими знаниями и способами использования их в проповеднической деятельности
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности	<i>знать:</i> – основные принципы произнесения проповеди; – основные гомилетические правила; – образцы святоотеческой и современной проповеди; <i>уметь:</i> – анализировать образцы святоотеческой проповеди с целью нахождения необходимого материала для публичной речи; – оценивать расположение аудитории и в соответствии с этим, четко определять тему высказывания; – выстраивать публичную речь в соответствии с нормами пастырской этики; <i>владеть:</i> – православным гомилетическим материалом; – навыками самостоятельного составления проповедей; – навыками работы с источниками и вспомогательной литературой; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			5	6
I. Контактная работа, в том числе:		68	36	32
Лекционные занятия (Л)		18	18	
Практические занятия (ПЗ)		50	18	32
II. Самостоятельная работа, в том числе:		49	36	13
Работа с основными и дополнительными источниками		30	30	
Составление проповедей		19	16	13
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		27		27
Экзамен (Э)		27		27
Общая трудоемкость	часы	144	72	72
	зачетные единицы	4	2	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Развитие гомилетики как науки	5	3	2	4			9	ОПК-7.1, ОПК-7.5	Устный опрос, практические задания, Доклад
1.	Общие сведения о гомилетике. Учение о проповеди в I–III вв.	5	1					1	ОПК-7.1, ОПК-7.5	Устный опрос
2.	Теория проповеди в Восточной Церкви в IV–XV вв.	5	1		2			3	ОПК-7.1, ОПК-7.5	Устный опрос
3.	Теория проповеди в Западной Церкви IV–IX вв.	5	1					1	ОПК-7.1, ОПК-7.5	Устный опрос, Доклад
4.	Гомилетическая наука в Русской Православной Церкви	5		2	2			4	ОПК-7.1, ОПК-7.5	Устный опрос, Практические задания
II.	Модуль 2. Понятие о проповеди	5	2	2	4			8	ОПК-7.1, ОПК-7.5	Устный опрос, практические задания, Доклад
5.	Общее понятие о проповеди. Проповедь и Библия	5	1	1	2			4	ОПК-7.1, ОПК-7.5	Устный опрос, Практические задания, Доклад
6.	Проповедь и Церковь. Проповедь и ораторское искусство	5	1	1	2			4	ОПК-7.1, ОПК-7.5	Устный опрос, Практические задания
III.	Модуль 3. Личность проповедника	5	1	2	4			7	ОПК-7.1, ОПК-7.5	Устный опрос, анализ учебного видеоматериала, практические задания
7.	Проповедь как личное свидетельство	5	1		2			34	ОПК-7.1, ОПК-7.5	Устный опрос, Анализ учебного видеоматериала
8.	Право произнесения проповеди	5		2	2				ОПК-7.1, ОПК-7.5	Устный опрос, Практические задания
IV.	Модуль 4. Проповедь в контексте православного богослужения	5	2	2	4			8	ОПК-7.5	Устный опрос, практические задания, Доклад
9.	Проповедь как литургический акт. Место произнесения проповеди	5		1	1			2	ОПК-7.5	Устный опрос, Практические задания, Доклад.
10.	Время произнесения литургийной проповеди	5		1	1			2	ОПК-7.5	Устный опрос, Практические задания, Доклад
11.	Проповедь на неевхаристических	5	2		2			4	ОПК-7.5	Устный опрос, Доклад

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
	богослужениях									
V.	Модуль 5. Содержание проповеди	5	2	2	4			8	ОПК-7.5, ПК-2.3	Устный опрос, практические задания
12.	Христоцентричность проповеди. Вероучение и нравоучение в проповеди	5	1					1	ОПК-7.5, ПК-2.3	Устный опрос
13.	Библейское содержание в проповеди	5	1					1	ОПК-7.5, ПК-2.3	Устный опрос
14.	Литургическое предание как предмет проповеди. Проповедь в честь Божией Матери	5		1	2			3	ОПК-7.5, ПК-2.3	Устный опрос, практические задания
15.	Агиография в проповеди	5		1				1	ОПК-7.5, ПК-2.3	Устный опрос
16.	Публицистическое содержание в проповеди	5			2			2	ОПК-7.5, ПК-2.3	Задания для самостоятельной работы
VI.	Модуль 6. Форма проповеди	5	2	2	4			8	ОПК-7.5, ПК-2.3	Устный опрос, практические задания, Доклад
17.	Халкидонский принцип по отношению к проповеди. Композиция и план проповеди	5	1		2			3	ОПК-7.5, ПК-2.3	Устный опрос, Доклад
18.	Классические формы проповеди	5	1	1	1			3	ОПК-7.5, ПК-2.3	Устный опрос, практические задания
19.	Подходы к структуре проповеди в XX — начале XXI в.	5		1	1			2	ОПК-7.5, ПК-2.3	Устный опрос, практические задания
VII.	Модуль 7. Подготовка проповеди	5	3	3	6			12	ПК-2.3	Устный опрос, практические задания, Дискуссия
20.	Таинственный процесс рождения проповеди. Способы изложения проповеди	5	1		2			3	ПК-2.3	Устный опрос
21.	Этапы подготовки проповеди	5	1	1	2			4	ПК-2.3	Устный опрос, Дискуссия
22.	Подготовка вступительной части проповеди	5	1	1	1			3	ПК-2.3	Устный опрос, Практические задания
23.	Подготовка заключительной части проповеди	5		1	1			2	ПК-2.3	Устный опрос, практические задания

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
VIII.	Модуль 8. Произнесение проповеди. Жизнь проповеди после ее рождения	5	3	3	6			12	ПК-2.3	Устный опрос, дискуссия, решение учебно-практических задач, доклад
24.	Требования к естественности, языку и стилю проповеди	5	1	1				2	ПК-2.3	Устный опрос, решение учебно- практических задач
25.	Владение телом при произнесении проповеди. Продолжительность проповеди. Голос проповедника	5	1		1			2	ПК-2.3	Устный опрос
26.	Жизнь проповеди после проповеди			1	1			2	ПК-2.3	Устный опрос, дискуссия, доклад
27.	Анализ проповеди	5		1	2			3	ПК-2.3	Устный опрос, решение учебно- практических задач
IX.	Модуль 9. Практика подготовки и произнесения проповеди	6		32	13		27	72	ПК-2.3	Устный опрос, решение учебно-практических задач, экзамен
28.	Практика подготовки проповеди	6		18	7			25	ПК-2.3	Устный опрос, решение учебно- практических задач
29.	Практика произнесения проповеди	6		14	6			20	ПК-2.3	Устный опрос, решение учебно- практических задач
Итого		5-6	18	50	49		27	144	ОПК-7.1, ОПК-7.5, ПК-2.3	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Развитие гомилетики как науки

Тема 1. Общие сведения о гомилетике. Учение о проповеди в I–III вв.

Введение в предмет, основные термины и определения. Проповедничество Христа Спасителя. Церковная проповедь в апостольский век и в ранней Церкви (I–II вв.). Ориген и зарождение теории церковной проповеди.

Тема 2. Теория проповеди в Восточной Церкви в IV–XV вв.

Новые тенденции в церковной проповеди в IV в. Мысли о проповеди св. Иоанна Златоуста. Проповедничество в Византии в IV–XV вв.

Тема 3. Теория проповеди в Западной Церкви IV–IX вв.

Учение о проповеди блаженного Августина. «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова.

Тема 4. Гомилетическая наука в Русской Православной Церкви

Зарождение гомилетической теории. Архимандрит Иоанникий (Галайтовский). Гомилетические воззрения архиепископа Феофана (Прокоповича). Состояние гомилетики в XVIII в. Развитие гомилетики в XIX — начале XX в. Русская гомилетика после 1917 г.

Модуль 2. Понятие о проповеди

Тема 5. Общее понятие о проповеди. Проповедь и Библия

Евангелие как проповедь. Проповедь как возвешение и свидетельство. Керигма. Слово жизни

Тема 6. Проповедь и Церковь. Проповедь и ораторское искусство

Проповедь как слово Церкви. Отношение к светскому красноречию в Древней Церкви. Вопрос о взаимоотношении проповедничества и ораторского искусства в гомилетической науке.

Модуль 3. Личность проповедника

Тема 7. Проповедь как личное свидетельство

Проповедь в слове и деле.

Тема 8. Право произнесения проповеди

Учительство в Древней Церкви. Канонические правила о проповедниках. Современная практика.

Модуль 4. Проповедь в контексте православного богослужения

Тема 9. Проповедь как литургический акт. Место произнесения проповеди

Неразрывное единство проповеди и богослужения. Проповедь в «домашних церквях». Проповедь с горнего места. Проповедь с амвона. Практика Русской Церкви.

Тема 10. Время произнесения литургийной проповеди

Проповедь в рамках литургии слова в Древней Церкви. Современная практика литургийной проповеди.

Тема 11. Проповедь на неевхаристических богослужениях

Проповедь во время вечернего богослужения. Проповедь при крещении и венчании. Надгробные проповеди.

Модуль 5. Содержание проповеди

Тема 12. Христоцентричность проповеди. Вероучение и нравоучение в проповеди

Проповедь как слово о Христе. Богословское содержание проповеди. Нравственное содержание проповеди.

Тема 13. Библейское содержание в проповеди

Проповедь и годичный круг библейских чтений. Особенности проповеди на Евангельские и Апостольские зачала. Ветхий Завет в проповеди.

Тема 14. Литургическое предание как предмет проповеди. Проповедь в честь Божией Матери

Богослужение как проповедь. Богослужебный материал как иллюстрация в проповеди. Разъяснение смысла богослужения в рамках проповеди. Традиция проповеди в честь Пресвятой Богородицы.

Тема 15. Агиография в проповеди

Агиография и христоцентричность проповеди. Агиография и «народное христианство». Опасность формализма в агиографической проповеди и проблема ее исторической достоверности.

Тема 16. Публицистическое содержание в проповеди

Проповедь и современность. Публицистический элемент в святоотеческой проповеди. Публицистическая проповедь в XIX – начале XX в. Проповедь и вызовы XX – XXI вв. Проповедь и политика.

Модуль 6. Форма проповеди

Тема 17. Халкидонский принцип по отношению к проповеди. Композиция и план проповеди

Определение халкидонского проповеднического принципа. Составление композиции и плана проповеди.

Тема 18. Классические формы проповеди

Гомилия. Слово. Поучение.

Тема 19. Подходы к структуре проповеди в XX – начале XXI в.

Дедуктивная проповедь. Индуктивная проповедь. Нарративная проповедь. Драматургическое построение проповеди.

Модуль 7. Подготовка проповеди

Тема 20. Таинственный процесс рождения проповеди. Способы изложения проповеди

Духовная составляющая процесса рождения проповеди. Чтение. Произнесение. Заучивание проповеди наизусть. Импровизация. Экспромт.

Тема 21. Этапы подготовки проповеди

Копилка проповедника. Работа с библейским текстом. Составление плана и написания текста проповеди.

Тема 22. Подготовка вступительной части проповеди

Задачи и свойства вступления. Возможные варианты вступления.

Тема 23. Подготовка заключительной части проповеди

Задачи и свойства заключения. Возможные варианты заключения. Умение вовремя закончить речь.

Модуль 8. Произнесение проповеди. Жизнь проповеди после ее рождения

Тема 24. Требования к естественности, языку и стилю проповеди. Голос проповедника

Естественность произнесения проповеди. Человеческий голос и голосовой аппарат. Дикция. Сила голоса. Высота голоса. Темп речи. Паузы.

Тема 25. Владение телом при произнесении проповеди. Продолжительность проповеди

Невербальная составляющая общения. Выход на амвон. Движения проповедника. Выражение лица. Жестикуляция. Возвращение в алтарь после проповеди. Различные подходы к длительности проповеди.

Тема 26. Жизнь проповеди после проповеди

Уникальность события проповеди. Запись проповеди в Древней Церкви. Особенности записанной проповеди. Проповедь в эпоху Интернета.

Тема 27. Анализ проповеди

Проповедь как общение. Оценка со стороны собратьев. Оценка со стороны паствы во время и после произнесения проповеди. Способы осуществления обратной связи. Собственный анализ проповеди.

Модуль 9. Практика подготовки и произнесения проповеди

Тема 28. Практика подготовки проповеди

Подготовка проповеди на различные темы: на отрывок из Священного Писания, на Дванадесятый праздник, на святого, на таинства, на Великий пост и Пасху.

Тема 29. Практика произнесения проповеди

Произнесение проповеди на различные темы: на отрывок из Священного Писания, на Двенадесятый праздник, на святого, на таинства, на Великий пост и Пасху.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Проповедь и Библия	Л	Интерактивная презентация
2.	Вероучение и нравоучение в проповеди	Л	Интерактивное выступление
3.	Проповедь и ораторское искусство	Л	Интерактивная презентация
4.	Проповедь как личное свидетельство	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
5.	Этапы подготовки проповеди	ПЗ	Дискуссия
6.	Требования к естественности, языку и стилю проповеди	ПЗ	Решение учебно-практических задач
7.	Жизнь проповеди после проповеди	ПЗ	Дискуссия
8.	Анализ проповеди	ПЗ	Решение учебно-практических задач

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
1.	Подготовка проповеди	ПЗ	Решение практико-ориентированных задач	18	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.	<i>знать:</i> – основные принципы произнесения проповеди; – основные гомилетические правила; – образцы святоотеческой и современной проповеди; <i>уметь:</i> – анализировать образцы святоотеческой проповеди с целью нахождения необходимого материала для публичной речи; <i>владеть:</i> – православным гомилетическим материалом; – навыками самостоятельного составления проповедей; – навыками работы с источниками и вспомогательной литературой
2.	Произнесение проповеди	ПЗ	Решение практико-ориентированных задач	14	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.	<i>знать:</i> – основные принципы произнесения проповеди; – основные гомилетические правила; <i>уметь:</i> – оценивать расположение аудитории и в соответствии с этим, четко определять тему высказывания; – выстраивать публичную речь в соответствии с нормами пастырской этики; <i>владеть:</i> – православным гомилетическим материалом; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;
- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;
- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;
- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;
- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;
- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);
- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;
- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;
- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;
- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) *по решаемым педагогическим задачам:*

- основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

- комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) *по функциям в организации образовательного процесса:*

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) *по типу информации:*

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) *по форме взаимодействия с обучаемыми:*

- технология асинхронного режима связи «offline»;

- технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		3 курс 5 сем.								3 курс 6 сем.
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	+	+	+						+
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	+	+	+	+	+	+			+
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности					+	+	+	+	+
Форма промежуточной аттестации		Экзамен								

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания

для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
	материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Развитие гомилетики как науки

Тема 1. Общие сведения о гомилетике. Учение о проповеди в I–III вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Описать историю появления термина гомилетика в Западной Европе и России.
2. Охарактеризовать существующие принципы систематизации материала в основе курсов гомилетики различных авторов.
3. Раскрыть основные характеристики проповедничества Христа Спасителя.
4. Назвать и описать известные формы проповеди Иисуса Христа.
5. Перечислить качества проповедника, отмеченные апостолом Павлом.
6. Назвать характерные черты христианской проповеди во II в.
7. Раскрыть влияние взглядов Оригена на зарождение теории церковной проповеди.
8. Выявить соотношения двухчастной и трехчастной экзегетической модели в трудах Оригена.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по гомилетике.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами по гомилетике.

3. Сделать анализ информационной базы данных по гомилетике и составить библиографический список источников.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с ресурсами портала дистанционного обучения Учебного комитета РПЦ (<https://sdo.uchkom.info>) по гомилетике.

2. Проанализировать Нагорную проповедь, проповедь апостола Петра (Деян. 2:14–36), проповедь апостола Павла (Деян. 17:22–31) как образцы проповедничества Господа Иисуса Христа и апостолов.

Тема 2. Теория проповеди в Восточной Церкви в IV–XV вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Назвать и охарактеризовать новые тенденции в церковной проповеди в IV в.

2. Указать работы свт. Иоанна Златоуста, в которых изложены мысли и раскрыть образ их изложения.

3. Охарактеризовать специфику развития проповедничества в Византии в IV–XV вв.

Задания для практических занятий:

1. Основываясь на беседе свт. Василия Великого «К юношам о том, как получать пользу из языческих сочинений», определить необходимость знания смежных наук для проповеднической деятельности.

2. Изучить слово четвертое и пятое о священстве свт. Иоанна Златоуста как святоотеческое поучение для проповедника.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. По результатам изучения слова четвертого о священстве свт. Иоанна Златоуста подготовить доклад о даре слова как оружию священника.

3. Подготовить доклад о необходимости развития дара проповедничества на основании слова пятого о священстве свт. Иоанна Златоуста.

Темы докладов:

1. Дар слова – оружие священника.

2. Дар слова необходимо развивать.

Тема 3. Теория проповеди в Западной Церкви IV–IX вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Соотнести светское ораторское искусство и церковную проповедь в работах блаженного Августина.

2. Определить три цели оратора в сочинениях Цицерона и Квинтилиана в трактовке блаженного Августина.

3. Указать условия в сочинении «Правило пастырское» свт. Григория Двоеслова, которые называются составляющими успеха проповедника.

4. Раскрыть влияние работы «Правило пастырское» свт. Григория Двоеслова на историю Церкви и развитие представлений о ее проповеди.

Задания для практических занятий:

1. Изучить представление о гомилетическом искусстве блаженного Августина по его труду «Христианская наука».

2. Исследовать «Правило пастырское» свт. Григория Двоеслова на предмет проповеди.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

Тема 4. Гомилетическая наука в Русской Православной Церкви

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.5

Вопросы для устного опроса:

1. Привести примеры общих принципов построения проповеди и конкретные практические рекомендации для проповедников, изложенные в работе архимандрита

Иоанникия (Галытовского) «Наука, или Способ составления проповеди».

2. Привести аргументы, подтверждающие влияние трудов архиепископа Феофана (Прокоповича) на развитие русской проповеди в XVIII в.

3. Охарактеризовать состояние гомилетики в XVIII в.

4. Назвать основных деятелей русской гомилетической науки XIX–XX вв.

Задания для практических занятий:

1. Исследовать «Слово о Законе и благодати» свт. Илариона и определить ключевые моменты этой проповеди и выявить ее особенности.

2. Изучить Слово о Премудрости свт. Филарета Дроздова как образец русской святоотеческой проповеди и привести несколько подобных гомилий.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

Модуль 2. Понятие о проповеди

Тема 5. Общее понятие о проповеди. Проповедь и Библия

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.5

Вопросы для устного опроса:

1. Назвать и охарактеризовать термины, которыми обозначается проповедническая деятельность в Священном Писании.

2. Показать соотношение Евангелия и проповеди.

3. Охарактеризовать проповедь как возвещение и свидетельство.

4. Раскрыть термин «Керигма»

5. Охарактеризовать проповедь как слово жизни.

Задания для практических занятий:

Составить список мест из Священного Писания, где указываются термины, характерные для проповеди.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

Тема 6. Проповедь и Церковь. Проповедь и ораторское искусство

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Соотнести проповедь как слово Церкви.

2. Охарактеризовать отношение к светскому красноречию древней Церкви.

3. Назвать и описать два направления развития гомилетической науки.

Задания для практических занятий:

1. Составить список источников по церковной риторике.

2. Изучить работы Н. И. Барсова по гомилетике.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Подготовить доклад о сравнении гомилетики и церковной риторики на основании трудов Н. И. Барсова

Темы докладов:

«Гомилетика или церковная риторика?» (по материалам работ Н. И. Барсова).

Модуль 3. Личность проповедника

Тема 7. Проповедь как личное свидетельство

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Объяснить, каким образом живое слово проповедника призвано приобщать слушателей к жизни в Церкви.

2. Показать, как должно соотноситься слово и дело в жизни проповедника.

Задания для практических занятий:

Составить перечень личностных качеств проповедника.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

Тема 8. Право произнесения проповеди

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризовать, как воспринимались в апостольский век дар учительства и дар управления.

2. Описать имеющийся в Древней Церкви обычай допускать мирян до проповеднического служения.

3. Назвать имеющиеся канонические правила о проповеди и проповедниках.

4. Привести примеры различных подходов к личности проповедника в современной практике.

Задания для практических занятий:

Проанализировать учебный видеоматериал интерактивных лекций и подготовиться к практическому занятию по соответствующей теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

Модуль 4. Проповедь в контексте православного богослужения

Тема 9. Проповедь как литургический акт. Место произнесения проповеди

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскрыть значимость звучания проповеди на литургии слова.

2. Охарактеризовать практику различных видов речи в молитвенных собраниях в апостольский век.

3. Рассказать об особенностях произнесения проповеди с горнего места.

4. Указать время и территорию, где впервые появляется проповедь с амвона.

Задания для практических занятий:

1. Изучить огласительное поучение 14 прп Феодора Студита «О благодарном перенесении скорбей нашей жизни».

2. Исследовать практику проповеди во время совершения архиерейского богослужения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Подготовить доклад о практике проповеди на архиерее.

Темы докладов:

Проповедь во время совершения архиерейского богослужения.

Тема 10. Время произнесения литургийной проповеди

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Описать особенности произнесения проповеди в рамках литургии слова в Древней Церкви.

2. Объяснить, почему проповедь после чтения Евангелия более соответствует внутренней логике евхаристического богослужения.

Задания для практических занятий:

Изучить практику произнесения проповедей во время литургии в истории и современности.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Подготовить доклад о практике произнесения проповеди во время литургии.

Темы докладов:

Практика произнесения проповедей во время литургии: история и современность.

Тема 11. Проповедь на неевхаристических богослужениях

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризовать традиции проповеди во время вечернего богослужения.
2. Объяснить специфику произнесения проповеди в период Великого поста.
3. Перечислить особенности проповеди при совершении крещения и венчания.
4. Раскрыть своеобразие надгробной проповеди.

Задания для практических занятий:

1. Ознакомиться со словом в Великую Пятницу свт. Иннокентия (Борисова).
2. Изучить проповедь в понедельник первой седмицы Великого поста Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.
3. Исследовать слово при монашеском постриге свщмч. Илариона (Троицкого).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Проанализировать практику произнесения проповеди во время неевхаристических богослужений и подготовить соответствующий доклад.

Темы докладов:

Практика произнесения проповеди во время неевхаристических богослужений.

Модуль 5. Содержание проповеди

Тема 12. Христоцентричность проповеди. Вероучение и нравоучение в проповеди

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.5, ПК-2.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризовать основную идею христианской проповеди.
2. Назвать существующие различия между огласительной и внутрицерковной проповедью.
3. Описать проповедь, сочетающую в себе элементы вероучения и нравоучения.

Задания для практических занятий:

1. Исследовать огласительное поучение десятое свт. Кирилла Иерусалимского на предмет вероучения в проповеди.
2. Изучить проповедь в день памяти муч. Татианы Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла в домовом храме МГУ.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Найти и изучить в литературных и интернет-источниках 2–3 проповеди, имеющие элементы вероучения и нравоучения.

Тема 13. Библейское содержание в проповеди

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.5, ПК-2.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Назвать положительные и отрицательные стороны связи проповеди с лекционной системой.
2. Раскрыть особенности проповеди на Евангельские и Апостольские зачала.
3. Привести аргументы, доказывающие необходимость церковной проповеди на ветхозаветные тексты.

Задания для практических занятий:

1. Изучить проповедь митрополита Илариона (Алфеева) о семи словах Спасителя на кресте как образец проповеди на евангельское чтение.
2. Изучить проповедь на апостольское чтение Недели 26-й по Пятидесятнице протоиерея Василия Стойкова.
3. Проанализировать проповедь свщмч. Илариона (Троицкого) «Да не будут тебе бози

инии!» на предмет библейского содержания.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Найти и изучить в литературных и интернет-источниках 2–3 проповеди, разъясняющие Священное Писание.

Тема 14. Литургическое предание как предмет проповеди. Проповедь в честь Божией Матери

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.5, ПК-2.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Объяснить каким образом живое слово проповедника призвано актуализировать богатство литургического предания для конкретного человека здесь и сейчас.

2. Раскрыть соотношение богослужения как проповеди.

3. Перечислить виды проповеди в честь Божией Матери и раскрыть их особенности.

Задания для практических занятий:

1. Изучить слово епископа Василия (Родзянко) «Общий грех».

2. Проанализировать на предмет иллюстрации богослужебного материала проповедь архимандрита Симеона (Толмачинского) «Дафни и Авирон».

3. Исследовать проповедь в Великую Субботу свщмч. Серафима (Звездинского) на предмет разъяснения смысла богослужения.

4. Изучить проповедь на благовещение Пресвятой Богородицы митрополита Илариона (Алфеева).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Найти в литературных и интернет-источниках 2–3 проповеди, разъясняющие богослужение и изучить их.

Тема 15. Агиография в проповеди

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.5, ПК-2.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскрыть значение и место агиографических и эротологических тем в проповеди.

2. Привести особенности использования житийной литературы в проповеди.

3. Охарактеризовать проблемы и опасности, присущие агиографической проповеди.

Задания для практических занятий:

1. Исследовать 2–3 проповеди в интернет-источниках, содержащих элементы агиографии

2. Проанализировать данные проповеди на соответствие исторической достоверности.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

Тема 16. Публицистическое содержание в проповеди.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.5, ПК-2.3.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Письменно ответить на вопрос «Что означает образное выражение о том, что в одной руке проповедника должна быть Библия, а в другой – свежая газета».

3. Описать сильные и слабые стороны публицистической проповеди.

4. Изучить Беседу третью из цикла «О статуях» свт. Иоанна Златоуста и выявить в ней публицистические элементы в проповеди.

5. Исследовать, как и насколько допустима оценка общественным и политическим событиям в проповеди.

6. Подготовить доклад о возможности оценке общественным событиям в проповеди.

Темы докладов:

Нравственная оценка общественным событиям и запрет на политическую агитацию с амвона: как совместить в проповеди?

Модуль 6. Форма проповеди

Тема 17. Халкидонский принцип по отношению к проповеди. Композиция и план проповеди.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.5, ПК-2.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Дать определение халкидонскому проповедническому принципу.
2. Изложить основные условия, при которых создается органичное единство формы и содержания проповеди.
3. Назвать признаки хорошего плана проповеди.

Задания для практических занятий:

1. Изучить слово в Неделю о мытаре и фарисее свт. Николая (Велимировича) Сербского и составить композицию этой проповеди.
2. Проанализировать данную проповедь на единство формы и содержания.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

Темы докладов:

Нравственная оценка общественным событиям и запрет на политическую агитацию с амвона: как совместить в проповеди?

Тема 18. Классические формы проповеди.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.5, ПК-2.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Рассказать о гомилии как о наиболее древней форме христианской церковной проповеди по плану: история возникновения, особенности формы, периоды расцвета и вытеснения иными формами, задача гомилии, преимущества и опасности.
2. Сопоставить структуры классической и смешанной гомилии.
3. Описать классическую и четырехчастную структуры слова как тематической формы проповеди.
4. Охарактеризовать катехизический и краткий типы поучения как форму проповеди.

Задания для практических занятий:

1. Рассмотреть как пример классической гомилии слово в Неделю 12-ю по Пятидесятнице св. прав. Иоанна Кронштадтского «Путь к вечному блаженству».
2. Изучить как пример смешанной гомилии поучение в 27-ю Неделю свт. Игнатия (Брянчанинова) «Иисус бе уца на едином от сонмищ в субботу».
3. Исследовать пример смешанной гомилии Святейшего патриарха Московского и всея Руси Кирилла в Неделю 20-ю по Пятидесятнице и в день памяти св. благ. князя Александра Невского.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Составить конспект классической гомилии, опираясь на святоотеческие и современные примеры.

Тема 19. Подходы к структуре проповеди в XX – начале XXI в.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.5, ПК-2.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Рассказать о дедуктивном методе построения проповеди. Привести примеры.
2. Описать индуктивную проповедь как особое коммуникативное событие. Раскрыть своеобразие подготовки к ее произнесению.
3. Описать современные подходы к построению проповеди, разрабатываемые в русле новой гомилистики.

Задания для практических занятий:

1. Изучить как пример дедуктивной проповеди слово в день памяти святого князя

Владимира свщ. исп. Луки (Войно-Ясенецкого).

2. Проанализировать проповедь митрополита Антония (Блума) Сурожского в Неделю 35-ю по Пятидесятнице «О Страшном суде» на предмет ее построения по схеме «Чаша».

3. Исследовать пример индуктивной проповеди протоиерея Евгения Горячева в день престольного праздника СПДА.

4. Выполнить анализ слова свщмч. Григория (Лебедева) о вере в Святую Церковь как пример нарративной проповеди.

5. Привести примеры проповедей известных проповедников, соответствующих по своей композиции «петле Лоури».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Составить план и конспект проповеди, опираясь на современные подходы в новой гомилетике.

Модуль 7. Подготовка проповеди

Тема 20. Таинственный процесс рождения проповеди. Способы изложения проповеди

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-2.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризовать процесс рождения проповеди.
2. Описать чтение и произнесение как способы изложения проповеди.
3. Назвать плюсы и минусы произнесения заученной наизусть проповеди.
4. Привести практические советы для подготовки импровизированной проповеди, по книге архиеп. Амвросия (Ключарева).

5. Охарактеризовать экспромт как способ произнесения проповеди.

Задания для практических занятий:

1. Изучить 41-е слово свт. Григория Богослова на Пятидесятницу.
2. Проанализировать речь архиепископа Амвросия (Ключарева) к воспитанникам Харьковской духовной семинарии в день храмового как пример импровизированной проповеди.

3. Исследовать как пример экспромта проповедь свщ. исп. Луки (Войно-Ясенецкого) «О скупости и о милостыне духовной».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Изучить историю использования импровизированной проповеди в отечественной гомилетике и

3. Из интернет-источников найти произнесенные заученную, импровизированную проповеди и экспромт и на основании сравнительного анализа выявить их практические достоинства и недостатки.

Тема 21. Этапы подготовки проповеди

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-2.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Назвать основные этапы подготовки проповеди и объясните значение каждого из них.

2. Обосновать необходимость «копилки проповедника».

3. Сформулировать особенности работы проповедника с библейским текстом.

Задания для практических занятий:

Подготовиться к дискуссии на тему подготовки проповеди.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-

источникам.

2. Составить поэтапный план проповеди на тему дневного Евангельского чтения.

Тема 22. Подготовка вступительной части проповеди

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-2.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Привести возможные варианты вступления к проповеди.

2. Изложить задачи и свойства вступления к проповеди.

Задания для практических занятий:

1. Изучить возможные варианты вступления к проповеди.

2. Подготовить конспект проповеди на дневное апостольское чтение.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Найти в литературных и интернет-источниках и изучить 2–3 проповеди с различными вариантами вступлений.

Тема 23. Подготовка заключительной части проповеди

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-2.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Показать взаимосвязь задач и свойств заключительной части проповеди.

2. Привести примеры возможных вариантов заключения проповеди.

Задания для практических занятий:

1. Изучить возможные варианты заключения проповеди.

2. Подготовить конспект проповеди на Двенадесятый праздник.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Найти и изучить в литературных и интернет-источниках 2–3 проповеди с различными вариантами заключения.

Модуль 8. Произнесение проповеди. Жизнь проповеди после ее рождения

Тема 24. Требования к естественности, языку и стилю проповеди. Голос проповедника

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-2.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Изложить ключевые требования, предъявляемые к языку проповеди.

2. Назвать главные особенности проповеднического стиля.

3. Охарактеризовать процесс образования голоса.

4. Перечислить основные опасности, возникающие в процессе использования голосового аппарата.

5. Назвать обычные при произнесении проповеди ошибки.

6. Привести три параметра умения управлять своим голосом и дать им характеристику.

7. Описать причины и проявления невыразительной дикции.

8. Рассказать об особенностях усиления и ослабления голоса в процессе произнесения проповеди.

9. Объяснить, с какой целью проповеднику следует варьировать высоту голоса.

10. Показать, каким образом изменение темпа речи обогащает интонацию проповеди.

11. Назвать места обязательного использования пауз в процессе произнесения проповеди.

Задания для практических занятий:

1. Разобрать проповедь свт. Иоанна (Максимовича) перед Плащницей как пример религиозно-проповеднического стиля.

2. Изучить религиозно-проповеднический стиль проповеди на примере слова митрополита Антония (Пиканича) «Духовное пробуждение».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Выбрать текст проповеди известного современного проповедника и расставить в тексте знаки изменения громкости голоса в соответствии со смысловыми акцентами.

Тема 25. Владение телом при произнесении проповеди. Продолжительность проповеди

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-2.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислить и охарактеризовать невербальные составляющие общения.
2. Рассказать и показать, как проповедник должен выходить на амвон, какие у него должны быть движения, выражение лица, глаз, жестикуляция.
3. Изложить факторы, которые влияют на продолжительность проповеди. Привести соответствующие примеры.

Задания для практических занятий:

1. Изучить проповедь Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла в Неделю 28-ю по Пятидесятнице как пример публицистического стиля.
2. Исследовать публицистический стиль проповеди протопресвитера Александра Шмемана «Парадокс христианской веры».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Найти в интернет-источниках 2–3 видеофрагмента с проповедями известных современных проповедников. Просмотреть фрагменты, обращая внимание на движения проповедников. Указать в отношении каждого проповедника, какие жесты и движения придают выразительности его проповеди.

Тема 26. Жизнь проповеди после проповеди

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-2.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Объяснить в чем уникальность события проповеди.
2. Охарактеризовать обычай Древней Церкви записывать проповеди.
3. Изложить основные отличия устной и печатной проповедей.
4. Изложить специфику выступления с проповедью в средствах массовой информации.

Задания для практических занятий:

1. Охарактеризовать разговорный стиль проповеди на примере слова Блаженнейшего Митрополита Киевского и всея Украины Онуфрия (Березовского) «О посте».
2. Изучить проповедь протоиерея Максима Козлова «Об истинном покаянии» как пример разговорного стиля.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Исследовать тему новых возможностей и опасностей проповеди в эпоху Интернета и подготовить соответствующий доклад.

Темы докладов:

1. Проповедь в эпоху Интернета: новые возможности и опасности.

Тема 27. Анализ проповеди

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-2.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризовать богослужебную проповедь как акт общения между проповедником и аудиторией.
2. Показать разнообразие возможных форм оценок проповеди.
3. Дать оценку возможности осуществления обратной связи во время и после проповеди.
4. Сформулировать, почему оценка паствы является значимым фактором для

проповедника.

Задания для практических занятий:

1. Изучить виды оценок проповедей.
2. Дать свою оценку собственной произнесенной проповеди на основании ее оценки собратями.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Исследовать теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Выполнить анализ собственной проповеди.

Модуль 9. Практика подготовки и произнесения проповеди

Тема 28. Практика подготовки проповеди

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-2.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Рассказать о способах изложения проповеди.
2. Привести возможные варианты, задачи и свойства вступления к проповеди.
3. Изложить возможные варианты, задачи и свойства заключения проповеди.
4. Описать, как осуществляется анализ проповеди.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить проповедь на дневное Евангельское чтение.
2. Подготовить проповедь на дневное апостольское чтение.
3. Подготовить проповедь на Двенадесятый праздник.
4. Подготовить проповедь в честь святого.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить проповедь на таинство Крещения.
2. Подготовить проповедь на Великопостную тему.
3. Подготовить проповедь на тему Пасхи.

Тема 29. Практика произнесения проповеди

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-2.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Описать требования к естественности, языку и стилю проповеди.
2. Охарактеризовать голос проповедника: голосовой аппарат, дикцию, силу, высоту голоса, темп речи, паузы.
3. Изложить требования к владению телом при произнесении проповеди.
4. Указать факторы, которые влияют на продолжительность проповеди. Привести соответствующие примеры.

Задания для практических занятий:

1. Произнести проповедь на дневное Евангельское чтение.
2. Произнести проповедь на дневное апостольское чтение.
3. Произнести проповедь на Двенадесятый праздник.
4. Произнести проповедь в честь святого.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Произнести проповедь на таинство Крещения.
2. Произнести проповедь на Великопостную тему.
3. Произнести проповедь на тему Пасхи.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.1. ОПК-7.5. ПК-2.3

1. Дать общие сведения о гомилетике.
2. Изложить учение о проповеди в I–III вв.
3. Раскрыть теорию проповеди в Восточной Церкви в IV–XV вв.
4. Изложить теорию проповеди в Западной Церкви IV–IX вв.

5. Изложить историю развития гомилетической науки в Русской Православной Церкви.
6. Дать общее понятие о проповеди и охарактеризовать взаимосвязь проповеди и Библии.
7. Раскрыть взаимосвязь проповедь и Церкви.
8. Показать взаимоотношение проповеди и ораторского искусства.
9. Охарактеризовать личные качества проповедника.
10. Изложить права произнесения проповеди.
11. Объяснить проповедь как литургический акт.
12. Указать места произнесения проповеди и изложить их особенности.
13. Дать характеристику произнесения литургийной проповеди в разное время.
14. Охарактеризовать проповеди на неевхаристических богослужениях.
15. Раскрыть Христоцентричность проповеди.
16. Показать специфику вероучительной и нравоучительной проповеди.
17. Изложить библейское содержание в проповеди.
18. Объяснить литургическое предание как предмет проповеди.
19. Указать виды и особенности проповеди в честь Божией Матери.
20. Описать проповеди с элементами агиографии и дать им характеристику.
21. Раскрыть специфику проповеди с публицистическим содержанием.
22. Указать, в чем заключается Халкидонский принцип по отношению к проповеди.
23. Изложить, как строится композиция и план проповеди.
24. Охарактеризовать классические формы проповеди и привести их примеры.
25. Описать подходы к структуре проповеди в XX – начале XXI в.
26. Объяснить, в чем заключается таинственный процесс рождения проповеди.
27. Рассказать о способах изложения проповеди.
28. Изложить поэтапную подготовку проповеди.
29. Привести возможные варианты, задачи и свойства вступления к проповеди.
30. Изложить возможные варианты, задачи и свойства заключения проповеди.
31. Описать требования к естественности, языку и стилю проповеди.
32. Охарактеризовать голос проповедника: голосовой аппарат, дикцию, силу, высоту голоса, темп речи, паузы.
33. Изложить требования к владению телом при произнесении проповеди.
34. Указать факторы, которые влияют на продолжительность проповеди. Привести соответствующие примеры.
35. Раскрыть, в чем заключается жизнь проповеди после ее произнесения.
36. Описать, как осуществляется анализ проповеди.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Тестовые задания

1. Укажите век, в котором риторика возникла как наука.
 - а) IX в. до Р.Х.
 - б) III в. до Р.Х.
 - в) III в. по Р.Х.
 - г) V в. до Р.Х.
2. Назовите ветхозаветных проповедников.
 - а) пророк Моисей
 - б) пророк Исайя

- в) пророк Иеремия
 - г) царь Езекия
 - д) Иуда Маккавей
 - е) пророк Самуил
3. Восстановите историческую последовательность развития ораторского искусства, указав его ярких представителей.
- а) свт. Иоанн Златоуст
 - б) Демосфен
 - в) Джироламо Савонарола
 - г) Ориген
 - д) Архиепископ Феофан (Прокопович)
 - е) Цицерон
4. Определите соответствие процесса развития церковной проповеди конкретной исторической эпохе.
- а) становление теории проповеди в Русской Церкви
 - б) ватиканская реформа литургической гомилии
 - в) становление гомилетики как науки в католицизме
 - г) проповедничество в ранней Церкви
- 1) эпоха позднего средневековья
 - 2) эпоха Римской империи
 - 3) эпоха «холодной» войны
 - 4) эпоха «нового» времени
5. Назовите византийского императора IX–X вв., произносившего церковные проповеди в храме.
6. Назовите божество в древнем индуизме, покровительствовавшее красноречию.
- а) Брахма
 - б) Шива
 - в) Сарасвати – супруга Брахмы
 - г) Кали
7. Назовите протестантских проповедников.
- а) Чарльз Сперджен
 - б) Игнатий Лойола
 - в) протопоп Аввакум
 - г) Гумберт Романский
 - д) Жан Калвин
 - е) Мартин Лютер
8. Расположите проповеди церковных авторов в порядке их появления в истории России.
- а) проповедь на Сетение Господне свщмч. Сергия Мечева
 - б) слово в Неделю 12-ю по Пятидесятнице «Путь к Вечному Блаженству» св. прав. Иоанна Кронштадского
 - в) проповедь в Неделю 35-ю по Пятидесятнице «О Страшном суде» митрополита Антония (Блума) Сурожского
 - г) проповедь на Благовещении е Пресвятой Богородицы митрополита Иллариона (Алфеева)
 - д) поучение в двадцать седьмую неделю свт. Игнатия Брянчанинова
 - е) слово о пользе благочестия митрополита Платона Левшина
9. Соотнесите автора и произведение.
- а) Аристотель
 - б) Марк Фабий Квинтилиан
 - в) Михаил Васильевич Ломоносов
 - г) Цицерон

- 1) «Рассуждение о пользе книг церковных»
 - 2) «Оратор»
 - 3) «Риторика»
 - 4) «Двенадцать книг риторических наставлений»
10. Назовите церковного оратора, который обличил византийскую императрицу Евдоксию, сравнив ее с Иродиадой.
11. Какая муза из греческой мифологии покровительствовала священной поэзии?
- а) Полигимния
 - б) Мельпомена
 - в) Эвтерпа
 - г) Терпсихора
12. Перечислите философов и религиозных деятелей западно-европейской культуры, написавших труды по учению и теории проповеди.
- а) Иоганн Рейхлин
 - б) Джордано Бруно
 - в) Леонардо да Винчи
 - г) Эразм Роттердамский
 - д) Якоб Шпенер
 - е) Николай Коперник
13. Кто из древних мастеров слова для оттачивания правильности речи набивал рот камнями?
14. Укажите соответствующие годы жизни знаменитых ораторов.
- а) Ориген
 - б) Демосфен
 - в) Цицерон
 - г) Ливаний
- 1) 384–322 гг. до Р.Х.
 - 2) 314–393 гг. по Р.Х.
 - 3) 106–43 гг. до Р.Х.
 - 4) 185–254 гг. по Р.Х.
15. Известен ли вам величайший памятник индийской религиозной культуры, в котором приводятся речевые приемы, соотносимые с приемами красноречия.
16. Укажите, кто из проповедников-иерархов до крещения был римским префектом.
- а) свт. Василий Великий
 - б) блж. Иероним Стридонский
 - в) свт. Амвросий Медиоланский
 - г) свт. Григорий Двоеслов
17. Назовите церковных проповедников западной Римской империи
- а) блаженный Августин
 - б) свт. Григорий Двоеслов
 - в) свт. Григорий Богослов
 - г) свт. Афанасий Великий
 - д) свт. Григорий Нисский
 - е) свт. Лев I Великий
18. Расположите в хронологическом порядке с VII с XV вв. авторов, составивших корпусы проповедей и являвшихся яркими личностями в истории Византии.
- а) свт. Фотий Константинопольский
 - б) свт. Григорий Палама
 - в) свт. Софроний Иерусалимский
 - г) прп. Симеон Новый Богослов
 - д) св. Андрей Критский
 - е) прп. Феодор Студит

19. Назовите первую проповедь в буддизме.
- а) Колесо дхармы
 - б) Путь вещей
 - в) Божественное Откровение
 - г) Махабхарата
20. Назовите церковного проповедника-иерарха, который обличил Иоанна Грозного.
21. Укажите документ Российской империи, касающийся проповеднической деятельности.
- а) «Табель о рангах»
 - б) «Духовный Регламент»
 - в) «Соборное уложение»
 - г) «Наказ» Екатерины II
22. Определите историческое соответствие времени деятельности церковных реторов-проповедников и периодов правления византийских императоров.
- а) свт. Григорий Палама
 - б) свт. Амвросий Медиоланский
 - в) свт. Кирилл Александрийский
 - г) свт. Герман Константинопольский
- 1) император Феодосий II
 - 2) император Феодосий I
 - 3) император Иоанн Кантакузин
 - 4) император Лев III Исавр
23. Выберите из указанных вариантов наименования духовного лица в суннитском исламе, который встает в качестве предстоятеля на коллективных намазах и выполняет функцию проповедника.
- а) факих
 - б) халиф
 - в) имам
 - г) кади
24. Соотнесите наименование курса развития гомилетики с историческими периодами развития России.
- а) курс «О риторическом искусстве» архиепископа Феофана (Прокоповича)
 - б) славянский перевод «Учительного Евангелия» патриархов Каллиста и Филофея
 - в) руководство по гомилетике архимандрита Иоанникия (Галайтовского)
 - г) «Слово о законе и благодати» свт. Илариона
- 1) Киевская Русь
 - 2) государственная жизнь России времен Петра I
 - 3) становление Московского государства в XV веке
 - 4) Российское царство в XVII веке
25. Назовите церковного проповедника-иерарха, который провел успешные переговоры с предводителем гуннов Атилой.
26. Укажите знаменитую проповедь свт. Иоанна Златоуста, через которую он призвал к покаянию жителей Антиохии и отвел от них гнев византийского императора Феодосия I.
- а) слово на Святую Пасху
 - б) беседы об св. Апостоле Павле
 - в) слово о проклятии
 - г) беседы о статуях
27. Назовите древних реторов первого тысячелетия по Р.Х.
- а) достопочтимый Беда
 - б) протоиерей Александр Шмеман
 - в) свт. Иоанн (Максимович)
 - г) Ливаний Антиохийский

д) свт. Афанасий Ковровский

е) Квинтилиан

28. Укажите ветхозаветных пророков-проповедников в хронологическом порядке.

а) пророк Захария

б) пророк Иезекииль

в) пророк Иоиль

г) пророк Самуил

д) пророк Малахия

е) пророк Исайя

29. Назовите последнего ветхозаветного проповедника.

а) апостол Иоанн Богослов

б) пророк Иоанн Предтеча

в) пророк Малахия

г) пророк Исайя

д) пророк Иеремия

30. Назовите ученое звание религиозного руководителя в иудаизме, который наставляет членов общины, разрешает спорные вопросы, произносит проповеди и т.д.

Задания для контрольной работы

1. Укажите основные периоды развития ораторского искусства и церковной риторики в европейской истории и назовите представителей каждого периода.

2. Определите три цели оратора в сочинениях Цицерона и Квинтилиана в трактовке блаженного Августина.

3. Приведите аргумент, подтверждающий влияние трудов архиепископа Феофана (Прокоповича) на развитие русской проповеди в XVIII в. с точки зрения российской истории.

4. Назовите несколько псевдохристианских сект, для которых характерна харизматическая проповедь.

5. Дайте определение риторической этике, позволяющей налаживать конструктивный диалог между христианством и другими религиозными и не религиозными мировоззрениями.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Тестовые задания

Назовите русских авторов домонгольского периода, представлявших собой образец церковного красноречия.

а) свт. Кирилл Туровский

б) свт. Симеон Солунский

в) прп. Иосиф Волоцкий

г) архиепископ Серапион Владимирский

д) свт. Филарет Московский

е) свт. Иларион Киевский

2. Назовите три основные части структуры курса гомилетики в богословской науке XIX – начала XX в.

а) гомилетика сочетательная

б) гомилетика фундаментальная

в) гомилетика развивающая

г) гомилетика материальная

д) гомилетика формальная

е) гомилетика изобретательная

3. Установите историческую последовательность формирования проповеднической деятельности в Церкви.

а) учителя, как неиерархическая степень, преподают назидание другим членам Церкви

б) епископы поручают наиболее даровитым пресвитерам быть постоянными проповедниками

в) учительство соединяется с епископским служением

г) проповедь становится почти исключительно обязанностью клира

д) Господь Иисус Христос проповедует Евангелие

е) Апостолы несут в мир свидетельство о Христе

4. Определите соответствие форм проповеди Господа Иисуса Христа с конкретными примерами.

а) экзегетическая проповедь

б) сентенции (краткие нравственные наставления)

в) беседы

г) речи

1) поучение о Страшном Суде

2) Нагорная проповедь

3) беседа с самарянкой

4) «Не здоровые имеют нужду во враче, но больные; Я пришел призвать не праведников, но грешников к покаянию» (Мк. 2:17)

5. Назовите центральное понятие гомилетической науки.

6. Укажите век, в котором термин «гомилетика» закрепился в русской богословской науке.

а) XVIII в.

б) XIX в.

в) XX в.

г) XVII в.

7. Укажите три смысла Писания, которые Ориген применял в своей экзегетической модели гомилии.

а) совместный

б) духовный

в) формальный

г) буквальный

д) нравственный

е) исторический

8. Расположите в хронологическом порядке церковно-административные документы, касающиеся проповедников и правил произнесения проповеди.

а) 64-е правило Трульского Собора

б) 58-е апостольское правило

в) Духовный регламент

г) 11-е правило Сардикийского Собора

д) 2-е правило VII Вселенского Собора

9. Определите соответствие проповедника и места произнесения им проповеди согласно церковной истории.

а) свт. Иоанн Златоуст

б) свт. Филарет (Дроздов)

в) апостол Павел

г) свщмч. Киприан Карфагенский

1) вечеря любви в домашнем собрании

2) кафедра в алтаре

3) выступ у царских врат на солее

- 4) возвышение, расположенное в центре храма
10. Какое каноническое правило содержит прямой запрет на проповедь мирян.
11. Кто из отцов церкви впервые попытался систематически изложить принципы христианского проповедничества:
- а) свт. Амвросий Медиоланский
 - б) свт. Василий Великий
 - в) блж. Августин, епископ Иппонский
 - г) свт. Григорий Двоеслов
12. Какие три вида речи практиковались в апостольский век в молитвенных собраниях?
- а) дар языков
 - б) увещание
 - в) призыв
 - г) пророчество
 - д) учительство
 - е) рассказ
13. С кем из церковных деятелей связывается смешанная форма проповеди?
- а) Ориген
 - б) свт. Иоанн Златоуст
 - в) свт. Григорий Богослов
 - г) Евсевий Кесарийский
14. Укажите духовные качества, которыми должен обладать священник-проповедник согласно 4-ой главы первого послания апостола Павла Тимофею.
- а) верность в слове
 - б) верность в обещании
 - в) верность в вере
 - г) верность в житии
 - д) верность в убеждениях
15. Каким термином обозначается апостольская проповедь.
16. Кому согласно учению Церкви, дается особая благодать проповедничества.
- а) преимущественно рукоположенным пастырям Церкви
 - б) всякому христианину
 - в) всякому православному христианину
 - г) христианину, который восчувствовал «харизматический дар»
17. Воспроизведите историческую последовательность произнесения проповедей.
- а) огласительная беседа 10-я свт. Кирилла Иерусалимского
 - б) огласительное поучение 14-е прп. Феодора Студита
 - в) слово в Неделю 1-ю Великого поста «О предопределении» свт. Илии Миния
 - г) гомилия 4-е «О десяти казнях, поразивших Египет» Оригена
 - д) Слово о Премудрости свт. Филарета (Дроздова)
 - е) слово на Воздвижение Чеснаго Креста и на Святое Воскресение свт. Софрония Иерусалимского
18. Назовите две составляющие, которые согласно «Правилу пастырскому» свт. Григория Богослова являются условиями успеха пастыря как проповедника.
- а) социальное происхождение
 - б) размер прихода
 - в) образцовая жизнь
 - г) природный талант
 - д) духовное образование
 - е) светское образование
19. Назовите имя библейского проповедника, взятого живым на небо, который по церковному преданию, в конце истории, придет снова проповедовать на землю.

20. Расположите в порядке важности для пастыря знаний, необходимых для практической проповеднической деятельности.

- а) знание церковной истории
- б) знание церковного устава
- в) знание Священного Писания
- г) знание приемов церковного красноречия
- д) знание творений святых отцов
- е) знание догматического богословия

21. Укажите, чем занимается фундаментальная гомилетика.

- а) источники проповеди
- б) взаимодействие между проповедником и аудиторией
- в) цель и задачи проповеди
- г) язык проповеди
- д) стиль проповеди
- е) роль проповеди в домостроительстве спасения
- ж) связь проповеди с богослужением

22. Восстановите историческую последовательность трудов по церковному проповедничеству в России XVIII–XXI вв.

- а) «Теория церковной проповеди» епископа Феодосия (Бильченко)
- б) «Чтения церковной словесности, или Гомилетика» профессора Якова Косьмича Амфитеатрова
- в) пособие по импровизации в проповеди «Живое слово» архиепископа Амвросия (Ключарева)

- г) курс «О риторическом искусстве» архиепископа Феофана (Прокоповича)
- д) пособие по гомилетике игумена Тарасия (Ланге)
- е) «Руководство по церковному собеседованию» протоиерея Назария Фаворского

23. Назовите выдающегося иерарха Русской Церкви, проводшего реформу в духовном образовании XIX в., в результате которой появился отдельный богословский курс гомилетики – «богословие собеседовательное».

24. Укажите, что является проповедью с богословской точки зрения.

- а) субъективное усилие проповедника
- б) объективное действие Божественной благодати
- в) сочетание действия Божественной благодати и личного усилия проповедника
- г) откровение харизматика во время экстатического состояния

25. Выберите из предложенных вариантов и расположите в иерархическом порядке лиц, которые в православной традиции допускается к пастырскому проповедническому служению.

- а) миряне-прихожане
- б) диаконы
- в) иереи
- г) епископы
- д) церковнослужители миряне женского пола
- е) церковнослужители миряне мужского пола

26. Назовите проповедь, которую в русской традиции принято было читать в храме в день памяти св. равноапостольного князя Владимира.

- а) «Слово о законе и благодати»
- б) отрывок из «Великого оглашения» прп. Феодора Студита
- в) отрывок из бесед свт. Иоанна Златоуста
- г) пасхальное послание свт. Афанасия Великого

27. Расположите в хронологической последовательности изменения, касающиеся основного места произнесения проповеди в истории Церкви.

а) проповедь произносится священнослужителями с возвышения, расположенного в центре храма

б) проповедь произносится на вечере любви в домашних собраниях

в) проповедь произносится с полукруглого выступа у царских врат на соле

г) епископы произносят проповеди, сидя на своей кафедре в алтаре

28. Назовите согласно «Теории церковной проповеди» архиеп. Феодосия (Бильченко) шесть объективных свойств слова Божия, обуславливающих внутренний характер проповеди.

а) истинность

б) духовность

в) популярность

г) логичность

д) спасительность

е) литературность

ж) любвеобильность

з) благодатность

и) историчность

к) святость

29. Назовите богословский термин, характеризующий проповедь как свидетельство о спасительных действиях Христа, как слово о Христе и во Христе.

30. Назовите два вида проповеди: содержащую только вероучение и только нравоучение.

а) нарративная проповедь

б) огласительная проповедь

в) индуктивная проповедь

г) дедуктивная проповедь

д) пастырское душепопечение

Задания для контрольной работы

1. Раскройте основные характеристики проповедничества Христа Спасителя.

2. Покажите взаимосвязь понятий Евангелия(е) и проповеди.

3. Охарактеризуйте кратко проповедь как слово Церкви.

4. Назовите и охарактеризуйте новые тенденции в церковной проповеди в IV в.

5. Охарактеризуйте роль и место в истории развития русской гомилетики архиепископа Амвросия (Ключарева).

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.

Тестовые задания

1. К чему должен стремиться проповедник в своем слове?

а) побудить слушателя стать проповедником

б) приобщить слушателя к личному опыту

в) приобщить слушателя к опыту Церкви

г) поразить слушателя своими проповедническими способностями

2. Назовите возможные варианты вступления проповеди.

а) поражающая цитата

б) призыв к действию

в) личное обращение к слушателям

г) похвала

д) иллюстрация или случай из жизни

е) святоотеческая или богослужебная цитата

3. Расположите в порядке очередности этапы работы с библейским текстом при подготовке проповеди.
- а) изучение церковной традиции понимания данного текста Библии
 - б) сопоставление библейского текста с современной ситуацией
 - в) анализ конкретного библейского отрывка в контексте всей Библии
 - г) молитвенное и внимательное вчитывание в библейский текст
 - д) изучение ситуации, в которой родился этот библейский текст
4. Соотнесите формы проповеди с их главными отличительными чертами.
- а) слово
 - б) катехизическое поучение
 - в) гомилия
 - г) краткое поучение
- 1) экзегетическая форма проповеди, разъясняющая для практического применения библейские богослужебные тексты
- 2) синтетико-тематическая форма, методично раскрывающая тему проповеди
- 3) форма проповеди, популярно излагающая для простого народа основополагающие истины веры и нравственности
- 4) форма проповеди, раскрывающая в последовательном порядке истины веры
5. Обозначьте вариант вступления проповеди, который предполагает установление связи между ныне празднуемыми событиями или библейскими чтениями.
6. Выберите из указанных вариантов способы изложения богослужебной проповеди.
- а) чтение
 - б) демонстрация
 - в) переговоры
 - г) экспромт
 - д) импровизация
 - е) доклад
7. Укажите два важнейших свойства проповеди, призванные максимально достичь ума и сердца слушателя.
- а) поэтичность
 - б) ясность
 - в) сюжетность
 - г) драматургичность
 - д) общедоступность
8. Назовите свойства хорошего плана проповеди.
- а) смысловая насыщенность
 - б) креативность и нестандартность
 - в) единство
 - г) последовательность и симметричность
 - д) догматичность
 - е) полнота
9. Назовите способ произнесения проповеди, чаще всего характерный для совершения священнических треб.
10. Укажите способ изложения проповеди, при котором она исходит из ума и сердца проповедника, продумана и прочувствована им.
- а) экспромт
 - б) произнесение заученной собственной проповеди с элементами импровизации
 - в) импровизация
 - г) чтение собственной проповеди с элементами импровизации
 - д) чтение чужой проповеди с элементами собственной импровизации
11. Выстройте структуру формы церковной проповеди «слово» в правильной последовательности.

- а) вступление
- б) текст
- в) разделение
- г) приложение
- д) заключение
- е) изложение

12. Выберите из указанных вариантов стили речи, характерные для церковной проповеди.

- а) научный
- б) художественный
- в) публицистический
- г) разговорный
- д) официально-деловой

13. Назовите вариант заключения проповеди, который является высшим из возможных заключений.

14. Укажите на вариант краткого определения гомилетики как науки.

- а) наука о церковном красноречии
- б) наука об ораторском искусстве
- в) наука о церковной проповеди
- г) наука общения священнослужителя с прихожанами

15. Назовите основной недостаток произнесения заученной проповеди.

- а) недостаток памяти
- б) недостаток общения с аудиторией
- в) недостаток мотивации
- г) недостаток знаний

16. Назовите вариант, возможный и для вступления и заключения проповеди.

17. Укажите части проповеди, которые рекомендуется заучивать наизусть.

- а) заключение
- б) толкование библейского отрывка
- в) нравственное приложение
- г) житие святого
- д) вероучительное приложение
- е) вступление

18. Выберите задачи вступления проповеди из предложенных вариантов.

- а) вызвать интерес к проповеди
- б) запечатлеть в сознании слушателей главную мысль проповеди
- в) обозначить тему и проблему проповеди
- г) побудить слушателей воплощать в своей жизни проповедь
- д) установить контакт между проповедником и слушателями
- е) совершить общую молитву

19. Укажите порядок подготовки проповеди.

- а) определение темы проповеди
- б) написание полного текста проповеди
- в) молитвенно проникнуться идеей проповеди
- г) составление плана-конспекта проповеди

20. Назовите два свойства идеальной проповеди по учению блж. Августина.

- а) мудрое содержание
- б) изысканность
- в) музыкальность
- г) громогласность
- д) внешнее изящество
- е) бескомпромиссность

21. Дайте название элементу проповеди, который предполагает оценку современных событий жизни общества и государства в свете Евангелия.

22. Выберите из предложенных вариантов соответствующие темы для проповеди в четвертую неделю по Пятидесятнице «Об исцелении слуги сотника» (Мф. 8 5:13).

- а) об отречении от мира
- б) о молитве
- в) о нашем достоинстве
- г) о вере как средстве вхождения в Царство Небесное
- д) о призвании в Церковь всех народов
- е) о целомудрии

23. Выстройте последовательность формы проповеди «Чаша» на тему о молитве протоиерея Александра Ветелева.

- а) «Куда нас приведет жизнь без молитвы?»
- б) «Что такое молитва?»
- в) «Как и когда мы должны молиться?»
- г) молитва-призыв
- д) «Как мы относимся к молитве?»
- е) «Чему нас учат примеры святых?»

24. Назовите аналитико-экзегетическую форму проповеди, предполагающую популярное разъяснение, комментирование, актуализацию и практическое приложение библейских текстов, прочитанных за богослужением.

25. Определите соответствие канонического правила о проповедниках его содержанию.

- а) 19-е правило Трульского Собора
- б) 64-е правило Трульского Собора
- в) 58-е апостольское правило
- г) 20-е правило Трульского Собора
- д) 2-е правило VII Вселенского Собора
- 1) отлучение епископов или пресвитеров, не учащих людей благочестию
- 2) запрещение епископу «всенародно учить» в чужой епархии
- 3) необходимость испытания кандидата во епископы в умении «учить порученный ему народ»
- 4) предписание произносить предстоятелем Церквей слова назидания для клира и народа, особенно в дни воскресные
- 5) запрет проповедовать мирянам

26. Назовите богословский принцип, который помогает понять и выразить богочеловеческую сущность проповеди.

27. Выберите из предложенных вариантов соответствующие темы для проповеди в неделю 12-ю по Пятидесятнице «О богатом юноше» (Мф. 19:16–26).

- а) о соблюдении заповедей и духовном совершенстве
- б) о семейных ценностях
- в) о вреде пьянства
- г) о милостыне
- д) о невозможности спасения без помощи Божией
- е) о земном богатстве и Царстве Небесном

28. Соотнесите современные варианты форм проповеди с их психологическими задачами

- а) дедуктивная проповедь
- б) нарративная проповедь (петля Лоури)
- в) индуктивная проповедь
- г) драматургическая проповедь

1) создать проповедь для слушателя коммуникативное событие и впечатление с помощью историй и образов

2) от частного случая перейти к универсальной идее, лежащей в основе проповеди

3) общую идею проповеди, сформулированную в начале, доказать последовательностью аргументов

4) обозначить проповедью противоречивую проблему в человеческом опыте, исследовать это противоречие и найти совместный выход из этой проблемы.

29. Выберите из предложенных вариантов способы осуществления обратной связи между проповедником и слушателями

а) монолог во время проповеди

б) анкетирование слушателей

в) голосование

г) внебогослужебное общение

д) ящик для вопросов и предложений

е) книга жалоб и предложений

30. Назовите церковное таинство, проповедь в честь которого должна быть проникнута эмоциональной радостью, посвящена раскрытию смысловых коннотаций символов мученичества и торжества, особенности образа взаимоотношения Христа и Церкви.

а) крещение

б) покаяние

в) соборование

г) евхаристия

д) венчание

Задания для контрольной работы

1. Дайте определение богослужбной проповеди.

2. Опишите практику произнесения проповеди непосредственно после отпуста и дайте ей характеристику.

3. Сформулируйте определение смешанной гомилии и охарактеризуйте данную форму проповеди.

4. Назовите главные особенности религиозно-проповеднического стиля речи.

5. Соотнесите язык проповеди и язык богословия

6. Укажите места в проповеди, где необходимо применение ораторской паузы.

7. Изложите некоторые особенности видеопроповеди в интернет-пространстве.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет церковно-практических дисциплин	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатур, web камера, колонки) (1 шт.); – проектор мультимедийный (1 шт.); – экран для проектора (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (15 шт.); – трибуна (1 шт.); – настенная витрина (1 шт.); – тумбы со стеклянным верхом для экспонатов (17 шт.); – музейные экспонаты. <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 11 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы: Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			– Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	Помещение для самостоятельной работы: Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Основная литература
1. Бурег, В. В. Гомилетика : учебник бакалавра теологии / В. В. Бурег, Симеон (Томачинский), архимандрит. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2018. – 452 с. – ISBN: 978-5-906960-27-6. – Текст : непосредственный.
2. Феодосий, еп. Полоцкий и Глубокский. Гомилетика : учебное пособие / еп. Полоцкий и Глубокский Феодосий. – Сергиев Посад : Московская духовная академия, 1999. – 324 с. – Текст : непосредственный.
3. Тарасий (Ланге), игум., Искусство церковной проповеди : учебно-методическое пособие по Гомилетике / Тарасий (Ланге), игум. ; Православная религиозная организация – учреждение высшего профессионального религиозного образования «Смоленская Православная Духовная Семинария Русской Православной Церкви». – Смоленск :

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Смоленская Православная Духовная Семинария, 2013. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257031 (дата обращения: 10.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94223-798-1. – Текст : электронный.
Дополнительная литература
1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство по Гомилетике : курс лекций / архиеп. Аверкий (Таушев). – Москва : Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2001. – 143 с. – ISBN 5-7429-0110-0. – Текст : непосредственный.
2. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие : учебное пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117682 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 5-238-00579-2. – Текст : электронный.
3. Барсов, Н. И. История первобытной христианской проповеди (до IV века) / Н. И. Барсов. – Санкт-Петербург : Типография С. Добродеева, 1885. – 410 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119084 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-4458-0944-9. – Текст : электронный.
4. Виноградов, В. П. Уставные чтения (проповедь книги) / В. П. Виноградов. – Сергиев Посад : Типография Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1914. – Выпуск 1. Уставная регламентация чтений в греческой церкви. – 345 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105693 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-4460-7918-6. – Текст : электронный.
5. Хрестоматия по гомилетике : учебное пособие для бакалавра теологии / сост. К. Аристов. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-6044871-5-0. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему

средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;

- подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
- подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

- конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски

в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.